

Documento di riferimento per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale

LM “Innovazione Sostenibile in Viticoltura ed Enologia” (ISVE)

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio “**Innovazione Sostenibile in Viticoltura ed Enologia**” (ISVE) è stata redatta dal Gruppo di Riesame che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori presenti nella Scheda Unica Annuale del 05/10/2024. La Scheda è stata discussa e quindi approvata dai membri del Gruppo di Riesame e da un rappresentante degli studenti il giorno 22/11/2024 e verrà approvata a ratifica dal Consiglio di Corso di Studio nel primo Consiglio utile.

Le fonti documentali utilizzate per la redazione della presente SMA sono:

1. Indicatori SUA-CdS 2023 UniFI al 05/10/2024
2. Indicatori SUA-CdS 2022 UniPI al 06/04/2024
3. Portale Sisvaldidat per esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/>)
4. Verbali degli incontri collegiali
5. Rapporto di Riesame Ciclico
6. University, portale online del Miur (<https://www.university.it/>)

1. INFORMAZIONI RIASSUNTIVE DI CONTESTO

L’analisi è stata condotta sulla base del set di indicatori reso disponibile dall’ANVUR. Il CdS è stato attivato nell’anno accademico 2020/21. Il monitoraggio relativo ai primi 3 anni accademici è stato redatto durante il periodo amministrativo di UniPI (A.A. 2020/21; 2021/2022; 2022/2023). Ne consegue che alcuni indicatori che prevedono l’analisi cumulativa dei dati, non disponibili nella SUA dell’UniFI, sono stati estrapolati dalla SUA UniPI o elaborati in via autonoma. Altri indici (Gruppo E; Approfondimento per la Sperimentazione e Soddisfazione; Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere; Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità) sono parzialmente disponibili.

I dati mancanti o non corretti sono stati espressamente richiesti alla Scuola e al Presidio della Qualità, che hanno confermato l’indisponibilità dei dati.

Gli indicatori disponibili, estratti dalla SUA UniFI 2023 (al 05/10/2024) e SUA UniPI 2022 (al 06/04/2024), consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale (variazione degli indicatori rispetto agli anni precedenti) che trasversale (valore degli indicatori rispetto ai benchmark di riferimento, ovvero i CdS della stessa classe erogati nell’area geografica di appartenenza - Centro - e a livello nazionale).

Denominazione del CdS: Laurea Magistrale in “*Innovazione Sostenibile in Viticoltura ed Enologia*” (ISVE)

Città: Firenze-Pisa

Codizione: 0480107307100002

Ateneo Statale Tradizionale: Università degli Studi di Firenze e Università di Pisa (Corso di Laurea interateneo)

Area Geografica: Centro

Classe di Laurea: LM70

Erogazione: convenzionale

Durata: 2 anni

Programmazione nazionale: L'accesso al CdS è programmato a livello nazionale

Nr. di altri CdS della stessa Classe nell'Ateneo di Firenze (1) e di Pisa (1)

Nr. di altri CdS della stessa Classe nell'Area Geografica: 6

Nr. di altri CdS della stessa Classe in Italia: 32

Indicatori riassuntivi di contesto

I seguenti indicatori sono riferiti ai dati SUA 2023 UniFI (salvo diversa indicazione).

- *iC00a - Avvii di carriera al primo anno a LM ISVE: 27;*
- *iC00c - Iscritti per la prima volta a LM ISVE: 24;*
- *iC00d – Iscritti a CdS ISVE: 54 (26 + 28, somma SUA 2023 UniFI + SUA 2022 UniPI) ;*
- *iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD al LM ISVE: 48 (26 (SUA 2023 UniFI) + 22 (SUA 2022 UniPI));*
- *iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri a LM ISVE: 45 (24 (SUA 2023 UniFI) + 21 (SUA 2022 UniPI));*
- *iC00g laureati entro la durata normale del CdS ISVE: 5 (da SUA 2022 UniPI);*
- *iC00h laureati del CdS ISVE: 6 (da SUA 2022 UniPI).*

1. Commento dei dati

Il CdS ISVE è a numero programmato, con un massimo di 30 iscritti al primo anno in seguito ad una selezione per l'ammissione, con apposito bando emanato dall'Ateneo. La selezione prevede le conoscenze dei candidati rispetto ai saperi minimi per la viticoltura e l'enologia attraverso la valutazione dei titoli e colloquio, in modo da garantire una preparazione adeguata alla comprensione degli argomenti trattati nel CdS.

Nel 2024, analogamente agli anni precedenti, il numero di domande per l'ammissione al CdS è stato superiore alla media degli iscritti ai CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro). A seguito di 30 domande di ammissione al CdS, hanno superato la selezione 27 studenti, di cui 24 iscritti per la prima volta (iC00c). Tale valore è superiore alla media della stessa classe nell'Ateneo (22) e nell'area geografica di appartenenza (22,6, Centro).

Sommando i dati ottenuti dagli indicatori associati alla SUA 2022 di UniPI e alla SUA 2023 di UniFI, il numero degli iscritti (iC00d) è 54, il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) è 48, e il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f) è 24. Tali valori sono uguali o superiori ai valori di Ateneo, superiori a quelli dell'area geografica e inferiori a quelli nazionali, e confermano il trend osservato nei tre anni precedenti.

Anche nel 2023, il numero dei laureati (n. 5) entro la durata normale del corso (iC00g,) e dei laureati (n. 6) (iC00h), è risultato significativamente inferiore alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'Ateneo UniPI e nell'area geografica di appartenenza (Centro) e nazionale (SUA 2022 UniPI).

Si ritiene opportuno aggiungere che a partire dall'a.a. 2024/2025 sono state rese effettive delle modifiche al Regolamento del CdS finalizzate a risolvere alcune criticità emerse dalla valutazione della didattica da parte degli studenti, in particolare a carico di un insegnamento.

2. Analisi critica dei dati

- a. Punti di forza: in generale, per quasi la totalità degli indicatori, il CdS mostra dei valori superiori rispetto a quelli di Ateneo, area geografica e nazionali.
- b. Criticità:

- Il valore degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri a LM ISVE (iC00f) risulta inferiore al valore nazionale. A tale riguardo va tuttavia evidenziato che il CdS ISVE è a numero chiuso. Pertanto, il confronto sul livello nazionale risulta poco utile.
- Il basso numero di laureati entro la durata normale del corso e dei laureati (iC00g e iC00h), potrebbe essere correlato all'abbandono/rinuncia al CdS da parte degli studenti ma anche alla recente attivazione del CdS, pertanto costituire un dato verosimilmente in corso di stabilizzazione.

3. Azioni correttive:

- Conoscenze preliminari
- Organizzazione delle lezioni
- Carico di lavoro
- Aspetti legati alla docenza
- Calendario esami
- Modalità svolgimento esami
- Nessuna
- × Le criticità emerse, riguardanti principalmente il numero di laureati, essendo disponibili solo per due anni, non sono sufficienti a delineare azioni correttive.

2. GRUPPO A - Indicatori Didattica (max 1,5 pagina):

I membri del CdS discutono i progressi di carriera e la percentuale dei laureati attraverso il commento della SMA annuale.

1. Commento dei dati

- *iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.* Nel 2022 si era registrato un valore del 100%, e pertanto decisamente superiore alla media dei CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza (Centro) e dei CdS della stessa classe erogati a livello nazionale. Anche nel 2023 il valore (83.3%) è risultato superiore ai valori di Ateneo (71.7%), area geografica (73.9%) e nazionale (75%) (dato ricavato da SUA 2022 UniPI).
- *iC02bis - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.* Nel 2023 il valore è 100%, superiore ai valori di Ateneo (93.3%), area geografica (95%) e nazionale (94.3%) (dato ricavato da SUA 2022 UniPI).
- *iC04 - Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo.* La percentuale di iscritti al primo anno del 2023 è del 40.7%. Va comunque evidenziato che, trattandosi di un corso inter-ateneo Firenze-Pisa, gli studenti provenienti da UniPI sono da considerare studenti provenienti dal medesimo Ateneo. Sulla base delle domande pervenute, la percentuale di studenti provenienti da Atenei diversi da Pisa e Firenze è pari al 29.2% (uno studente proveniente da Università UE). Tale percentuale è maggiore di quella di Ateneo (9.1% UniFI) e leggermente inferiore a quella nazionale (34.7%).
- *iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).* L'indicatore iC05 presenta valori sempre inferiori alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale (2,7%, 2,1%, 1,7% e 1.9% rispettivamente nel 2020, 2021, 2022 e 2023). I valori inferiori sono verosimilmente da attribuire al fatto che si tratta di un CdS a numero programmato (max 30 studenti).
- *iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio.* I valori nel triennio 2021-2023 sono in linea con quelli dell'area geografica (Centro) e nazionale.
- *iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM).* Tale valore non è disponibile nella SUA UniFI 2023. Il dato della SUA UniPI 2022 riportava il valore di 1, superiore al valore di riferimento (0.8) e in pari con i valori di Ateneo, geografico e nazionale.

2. Verificare la completezza e chiarezza dei contenuti dei Syllabi degli insegnamenti.

Tutti i docenti del CdS hanno provveduto a mettere on-line i Syllabi degli insegnamenti relativi all'A.A. corrente? I contenuti di tali Syllabi sono completi e chiari?

- Decisamente Sì
- Più Sì che No
- Più No che Sì
- Decisamente No

3. Evidenziare i principali aspetti di miglioramento riguardo all'ambiente di apprendimento, e descriverli nelle note:

- Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)
- Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche

- Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto
- x Aule: le aule in cui vengono svolte le lezioni non sono sempre adeguatamente riscaldate nel periodo invernale, creando disagi per gli studenti che frequentano in particolare durante le prime ore della mattina. Inoltre, la connessione internet non è sempre presente, rendendo difficile l'utilizzo di programmi necessari per alcune esercitazioni in aula.
- x Laboratori, attrezzature e tecnologie: Il CdS si avvale di vari laboratori durante le esercitazioni previste per gli insegnamenti senza l'ausilio di personale tecnico ad hoc. Data la natura del CdS improntata ad esaltare le attività pratiche, l'implementazione dei laboratori è auspicabile (2).
- Metodi e materiali didattici
- Nessuna
- x Si segnala la necessità di aumentare la dotazione dei fondi per la didattica ed esercitazioni (2).

4. Analisi critica dei dati:

- a. *Punti di forza*: in generale, per quasi la totalità degli indicatori, il CdS mostra dei valori superiori rispetto a quelli di Ateneo, area geografica e nazionali. Da evidenziare l'elevata percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e il numero di iscritti al primo anno di laureati in altro Ateneo (iC04).
- b. *Criticità*: la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) è superiore ai valori di Ateneo, area geografica e nazionale. Trattandosi di un corso di recente attivazione, non si dispone di dati sufficienti per una obiettiva analisi critica.

5. Azioni correttive:

- Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)*
- Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche*
- X *Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto*
- X *Aule*
- Laboratori, attrezzature e tecnologie*
- Metodi e materiali didattici*
- Nessuna*
- X Le criticità emerse, riguardanti principalmente il numero di laureati oltre la durata normale del corso, essendo disponibili solo per un anno, non sono sufficienti a delineare azioni correttive.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (max 1 pagina) utilizzare i seguenti paragrafi:

1. Commento dei dati

- *iC10-iC12* – Gli indicatori relativi all’acquisizione di CFU all’estero, quando disponibili sono sempre inferiori alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Tuttavia, da un riscontro con i delegati al tirocinio e alle relazioni internazionali, a partire dal 2021, diversi studenti si sono recati all’estero per attività diverse, come indicato in tabella.

| Cognome | Nome | Matricola | S/L- IMM** | Paese | Periodo | Descrizione | CFU |
|--------------|-----------------|-----------|---------------|------------------|-----------------------|--|-----|
| Ghidotti | Daniele | 623683 | L - 2020 | Argentina | 03/03/21- 21/04/21 | Internship in azienda viticivinicola | 6 |
| Santini | Gregorio | 560842 | L - 2021 | Australia | 27/02/23- 26/03/23 | Attività in azienda viticivinicola | 6 |
| Pardini | Luca | 641216 | S - 2021 | Francia | 01/09/22- 30/02/23 | Erasmus | 12 |
| Di Benedetto | Maria Clelia | 664648 | S - 2022 | Nuova Zelanda | 04/03/24- 01/05/24 | Attività in azienda viticivinicola | 6 |
| Zagaglia | Ottavia | 582715 | S - 2022 | Nuova Zelanda | 26/02/24- 19/04/24 | Attività in azienda viticivinicola | 6 |

*S=Studente L=Laureato, IMM = a.a. Immatricolazione (2020 -2022UniPi, 2023-2025 UniFi)

2. Analisi critica dei dati

Gli indicatori nella SUA non permettono di fare confronti in senso trasversale, ma i dati forniti dai delegati al tirocinio e alle relazioni internazionali consentono di apprezzare un progressivo aumento dell’interesse degli studenti verso le attività di internazionalizzazione e conseguente acquisizione dei CFU all’estero. In base ad una indagine condotta tra gli studenti è comunque emerso che uno dei motivi principali per lo scarso interesse per lo svolgimento di attività didattica all’estero è dovuto ai pochi fondi messi a disposizione, non sempre sufficienti a coprire almeno le spese dell’alloggio.

3. Azioni correttive

Continuare le attività di informazione e divulgazione delle opportunità legate alla mobilità internazionale. Mettere a disposizione fondi adeguati alla copertura delle spese da sostenere nel paese estero.

4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (max 1 pagina)

1. Commento dei dati

- Gli indicatori iC13-iC18 non sono disponibili.

- iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono in linea con quelli osservati negli anni 2020 e 2021. iC19 (64.5%) e iC19bis (70.7%) sono inferiori alla media di Ateneo, area geografica e nazionale; iC19ter (87.5%) si mantiene invece inferiore alla media di Ateneo (100%), e in linea con i valori della media geografica (81.6%) e nazionale (87.5%).

2. Analisi critica dei dati

a. *Punti di forza:*

b. *Criticità:* gli indicatori iC19 e iC19bis sono più bassi delle medie di riferimento, in particolare rispetto a quelli di Ateneo (UniFI). Il dato comunque è in divenire in funzione del prossimo avanzamento di carriera dei ricercatori di tipo B attualmente coinvolti nell'attività didattica.

3. Azioni correttive

Relativamente ai dati disponibili, le lievi criticità legate agli indicatori iC19, bis e ter sono il frutto di dati in divenire e verosimilmente in miglioramento in funzione del prossimo avanzamento di carriera degli attuali ricercatori di tipo B coinvolti nell'attività didattica.

5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (max 0.5 pagine)

1. Commento dei dati

I dati relativi agli indicatori di questa sezione (iC21-iC24) non sono disponibili.

2. Analisi critica dei dati

Non applicabile.

3. Azioni correttive

Non applicabile.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità (max 0.5 pagine)

1. Commento dei dati

I dati relativi agli indicatori di questa sezione (iC25, iC26, bis e ter) non sono disponibili.

2. Analisi critica dei dati

Non applicabile.

3. Azioni correttive

Non applicabile.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente (max 0.5 pagine)

1. Commento dei dati

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, indicatore iC27), calcolato sommando il numero degli studenti iscritti presenti sulla SUA 2023 UniFI e SUA 2022 UniPI (26+28=54), risulta 12.5 (54/4.3). Tale valore è in linea con quello di Ateneo, e superiore a quello di area geografica e nazionale. L'indicatore è raddoppiato rispetto al 2022 in seguito ad un incremento del numeratore (45 vs 54, 2022 vs 2023) e ad un decremento del denominatore (8.8 vs 4.3, 2002 vs 2023). Il trend è verosimilmente legato a una redistribuzione interna del carico didattico.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, indicatore iC28) ha un valore in linea con i valori di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionale.

2. Analisi critica dei dati

- a. *Punti di forza*: non si evidenziano punti di forza.
- b. *Criticità*: non si evidenziano criticità.

3. Azioni correttive

Data la recente attivazione del CdS non si evidenziano, ancora, particolari azioni correttive.

8. Giudizio complessivo (max 0.5 pagine)

Fare una brevissima sintesi degli aspetti (criticità, forze e azioni correttive) maggiormente importanti/significativi, utilizzando la forma di elenchi puntati.

L'analisi è stata condotta sulla base del set di indicatori reso disponibile dall'ANVUR. Il CdS è stato attivato nell'anno accademico 2020/21. Il monitoraggio relativo ai primi 3 anni accademici è stato redatto durante il periodo amministrativo di UniPI (A.A. 2020/21; 2021/2022; 2022/2023). Ne consegue che alcuni indicatori che prevedono l'analisi cumulativa dei dati, non disponibili nella SUA dell'UniFI, sono stati estrapolati dalla SUA UniPI o elaborati in via autonoma. Altri indici (Gruppo E; Approfondimento per la Sperimentazione e Soddisfazione; Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere; Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità) sono parzialmente disponibili.

I dati mancanti o non corretti sono stati espressamente richiesti alla Scuola e al Presidio della Qualità, che hanno confermato l'indisponibilità dei dati.

Punti di forza del CdS

iC00a, iC00c, iC00d, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, iC02 e iC04, iC27, relativi alle immatricolazioni, regolarità del percorso di studi, e laurea entro la durata normale del corso, e al rapporto studenti iscritti-docenti.

Punti di debolezza

iC02bis, iC19 e iC19bis, relativi a laureati entro un anno oltre la durata normale del corso e alle ore erogate da docenti a tempo indeterminato o determinato.

Azioni correttive

Le criticità emerse, in quanto relative a indicatori di cui si dispongono pochi dati, data la recente attivazione del CdS, oppure ad aspetti non direttamente modificabili dal CdS, non sono sufficienti, al momento, a delineare specifiche azioni correttive.