

**Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) aa. 2023/2024 del CdS in
"Scienze e Tecnologie Alimentari – Classe LM-70"
su dati aggiornati 5 ottobre 2024**

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari è stata redatta dal Gruppo di Riesame che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori presenti nella Scheda Unica Annuale del CdS relativi al 05/10/2024. La Scheda è stata discussa e quindi approvata dal Gruppo di Riesame il giorno 13/11/2024 e verrà approvata a ratifica dal Consiglio di Corso di Studio nel primo Consiglio utile.

Le fonti documentali utilizzate per la redazione della presente SMA sono:

1. SUA-CdS
2. Portale Sisvaldidat per esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/>)
3. Verbali degli incontri collegiali
4. Rapporto di Riesame Ciclico
5. University, portale online del Miur (<https://www.university.it/>)

La stesura della scheda è stata indirizzata alla valutazione degli ambiti che l'Ateneo con il suo Presidio Qualità considera essenziali nel valutare le prestazioni di un Corso di Studio ovvero:

- Attrattività
- Regolarità degli studi
- Soddisfazione
- Sostenibilità
- Occupabilità

Gli ambiti sono trattati selezionando dai dati disponibili gli indicatori ritenuti più significativi. Per ogni indicatore sono valutati gli andamenti nell'ultimo triennio e il valore del 2023 (o 2022 se non disponibile) rispetto ai valori nazionali. Grazie a quest'ultima valutazione è stato anche possibile esprimerne un giudizio negativo (differenza sfavorevole al CdS > 20%), accettabile (differenza sfavorevole o favorevole al CdS non > 20%), **positivo** (differenza favorevole al CdS > 20%). In **giallo** gli indicatori che sono più alti per il CdL rispetto alla media nazionale.

1. INFORMAZIONI RIASSUNTIVE DI CONTESTO

Informazioni anagrafiche del CdS					
Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie alimentari				
Città	FIRENZE				
Codizione	0480107307100001				
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	LM-70				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
Informazioni sull'accesso al CdS					
Programmazione Nazionale	2023	2022	2021	2020	2019
	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
Informazioni di confronto numerico					
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	30	30	30

Informazioni generali sugli studenti	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici Italia	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto

						alla media nazionale)	alla media nazionale)
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	22	22,6	32,2	24,7	Negativo (-38,3%)	Negativo (-31,7%)
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	21	20,3	30,5	19,3	Negativo (-50,7%)	Negativo (-31,1%)
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	69	48,1	73,2	70	Accettabile (-16,5%)	Accettabile (-5,7%)
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	48	32,4	60,9	47,7	Negativo (-31,4%)	Negativo (-21,2%)
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	38	29,4	56,5	36,3	Negativo (-45,6%)	Negativo (-32,7%)
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	21	18,2	26,8	19	Negativo (-57%)	Negativo (-21,6%)
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	26	23,3	35,2	22,7	Negativo (-55,6%)	Negativo (-26,1%)

Tutti i valori relativi alle informazioni generali sugli studenti sono superiori nel CdL rispetto alla media dell'area geografica (CENTRO), ma inferiori rispetto alla media nazionale. Si osserva tuttavia una riduzione dello scarto rispetto alla media nazionale in tutti gli indicatori rispetto al 2022 e un miglioramento o stabilità rispetto alla media del CdS nell'ultimo triennio.

In particolare gli **avvii di carriera al primo anno (iC00a)** sono mediamente nell'ultimo triennio (2021 – 2023) pari a 24,7. Nel 2023 gli avvii sono pari a 22, che in percentuale presentano uno scarto negativo rispetto alla media nazionale del 31,7% (in miglioramento rispetto al 2022, in cui lo scarto era del 38,3%). Il **numero di iscritti (ic00d)** è pari a 70 nell'ultimo triennio (2021-23). Nel 2023, gli iscritti sono 69, con uno scarto rispetto alla media nazionale del 5,7% (giudizio accettabile).

Il giudizio su questi indicatori, quindi, seppur negativo (ad eccezione del numero di iscritti, giudizio accettabile) indica un trend di miglioramento importante rispetto allo scorso anno che potrebbe risentire dei primi effetti degli interventi correttivi attuati.

Analisi critica dei dati e azioni di miglioramento (Azioni correttive)

Il CdS ha deciso ad inizio 2023 ([verbale del 26 gennaio 2023](#)) di istituire un Gruppo di Lavoro (GdL) "Attrattività del CdS", volto ad affrontare le criticità del CdS. In relazione allo specifico tema dell'attrattività, il GdL ha realizzato per l'A.A. 2023/2024 le seguenti attività a supporto dell'orientamento: (i) revisione della valutazione dei criteri di accesso al CdS dopo confronto con quelli degli altri Atenei, con revisione dell'Ordinamento/Regolamento didattico e del nome del CdS; (ii) revisione nella presentazione delle peculiarità formative del CdS; (iii) rinnovamento del sito del CdS; (iv) inserimento nel sito di una sezione "Alumni" per dare testimonianza sulle professioni in essere dei laureati del CdS. Il CdS inoltre continuerà nell'iniziativa in collaborazione con il CdS triennale in Tecnologie Alimentari di Firenze per un'azione di orientamento verso gli studenti del II e III anno sulle peculiarità del CdS magistrale, sensibilizzando gli studenti verso l'utilità professionale di un completamento 3+2 del percorso di laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari.

2. GRUPPO A - Indicatori Didattica

2.1 Indicatori Didattica. Gli indicatori della didattica sono in generale accettabili, con piccoli scostamenti (in negativo ma anche in positivo) rispetto alla media nazionale. Emerge un unico ma importante punto critico, relativo alla **percentuale di iscritti al primo anno che si sono laureati in altri Atenei (iC04)** sono mediamente nell'ultimo triennio (2021 – 2023) pari al 13,2%. Nel 2023 la percentuale è pari al 9,1%, valore che presenta uno scarto percentuale negativo rispetto alla media nazionale del 73,8%, valore in ulteriore peggioramento rispetto al 2022. Inoltre va osservato che la percentuale del CdS è notevolmente inferiore a quella media dell'area geografica.

A	Indicatori Didattica	CdS 2022	Media Area Geografica non telematici 2022	Media Atenei NON Telematici Italia 2022	Media CdS ultimo triennio (2020/22)	Giudizio 2021 (% scarto CdS rispetto	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto

						alla media nazionale)	alla media nazionale)
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	44,7	59,1	62,1	41	Negativo (-20,4%)	Negativo (-28%)

	Indicatori Didattica	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici 2023	Media Atenei NON Telematici Italia 2023	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	80,8	77,9	76,1	82,2	Accettabile (-3,3%)	Accettabile (+6,2%)
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	92,3	93,6	94	97,4	Accettabile (+6,4%)	Accettabile (-1,8%)
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	9,1	52,5	34,7	13,2	Negativo (-58,9%)	Negativo (-73,8%)
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	3	2,4	3,3	3,1	Accettabile (-19,4%)	Accettabile (-9,1%)
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	93,3	87,7	86,3	89,3	Accettabile (-2%)	Accettabile (+8,7%)
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	93,3	87,7	85,8	89,3	Accettabile (-0,9%)	Accettabile (+8,7%)
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	93,3	87,7	85,8	86,2	Accettabile (-2,2%)	Accettabile (+8,2%)
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100	82,1	88,8	94,4	Accettabile (+14,8%)	Accettabile (+12,6%)
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1	1	1	1	Accettabile (+0%)	Accettabile (+0%)

2.2 **Criticità e punti di forza.** La maggiore criticità riguarda la scarsa attrattività di laureati da altri atenei (iC04), mentre il punto di forza è rivestito dall'alta percentuale di laureati che trovano impiego, maggiore della media nazionale (iC07), così come dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08).

2.3 **Azioni correttive.** Il CdL ha iniziato un percorso di modifica dell'ordinamento e del regolamento ai fini di aumentare l'attrattività anche da laureati altri atenei. A supporto di questa attività sono previste attività di orientamento e comunicazione mirate, coordinate dal gruppo "attrattività" (anche online).

2.4 **Syllabi.** Tutti i docenti hanno provveduto a inserire i Syllabi nell'anno accademico corrente. Il Gruppo di Lavoro Attrattività ha inoltre lavorato a una revisione degli obiettivi formativi dei vari corsi e ha promosso un aggiornamento dei Syllabi che avverrà anche in relazione alla modifica del regolamento e ordinamento in corso.

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per l'aspetto internazionalizzazione, il giudizio continua ad essere negativo, dimostrando sostanzialmente la non propensione degli studenti del CdS allo svolgimento di periodi di studi all'estero, nonostante le attività della Scuola di Agraria e del CdS sull'orientamento verso le borse Erasmus+ e borse traineeship.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, la **percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari** sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del CdS (iC10) è mediamente nell'ultimo triennio (2020 – 2022) pari all'1%. Nel 2022 tale percentuale è pari a 0,7, che in percentuale presenta uno scarto negativo rispetto alla media nazionale del 91,3%. La **percentuale di laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero** (iC11) è mediamente nell'ultimo triennio (2022-2022) pari a 2,9. Nel 2022 tale percentuale è del 4,8, che in percentuale presenta uno scarto negativo rispetto alla media nazionale del 73,3%.

B	Indicatori Internazionalizzazione	CdS 2022	Media Area Geografica non telematici 2022	Media Atenei NON Telematici Italia 2022	Media CdS ultimo triennio (2020/22)	Giudizio 2021 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC10	Percentuale (%) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0,7	27,38	8	1,033	Negativo (-90,3%)	Negativo (-91,3%)
iC10BIS	Percentuale (%) di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	0,63	25,27	7,45	0,97	Negativo (-90,6%)	Negativo (-91,5%)
B	Indicatori Internazionalizzazione	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici 2023	Media Atenei NON Telematici Italia 2023	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC11	Percentuale (%) di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	4,8	28,44	18,03	2,92	Negativo (-100%)	Negativo (-73,3%)
iC12	Percentuale (%) di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0	18,99	9,99	43,77	Negativo (-31,9%)	Negativo (-100%)

Azioni di miglioramento (Azioni correttive)

Per l'aspetto internazionalizzazione è certamente necessario continuare con la collaborazione della Scuola di Agraria nell'orientamento nel I semestre del I e II anno verso le borse Erasmus+ e borse traineeship, cercando di promuovere le attività di tesi all'estero. Tale azione non è comunque sufficiente in quanto è evidente come esistano delle difficoltà di ordine extra-formativo, per le quali gli studenti non propendano per uno svolgimento di un periodo di studio/tirocinio/tesi all'estero. Il CdS assegnerà il compito al GdL "Attrattività del CdS" di comprendere le suddette difficoltà e di programmare delle attività di orientamento dedicate

4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il gruppo di indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) per cui l'ultimo dato disponibile è il 2022 (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) sono negativi in quell'anno, con un netto peggioramento rispetto al 2021. Rimane accettabile il

giudizio sulla percentuale di **studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso** di studio (del 92,9% nel 2022) e presenta un netto miglioramento la percentuale di **immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso** nello stesso corso di studio (iC17), che passa da uno scarto negativo rispetto alla media nazionale di 50,7% del 2021 a uno positivo del 4,3% del 2022.

Invece il giudizio sugli indicatori (iC18-iC19TER) è sempre accettabile per tutti gli indicatori, con valori sempre superiori alla media nazionale. In particolare, la **percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio** (iC18) è nel 2023 dell'80,8%, maggiore della media nazionale del 74,5% (con uno scarto positivo di +8,5).

E	Ulteriori Indicatori Didattica	CdS 2022	Media Area Geografica non telematici 2022	Media Atenei NON Telematici Italia 2022	Media CdS ultimo triennio (2020/22)	Giudizio 2021 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	51,9	63	73,6	60,9	Accettabile (-1,5%)	Negativo (-29,5%)
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	92,9	98,2	96,6	88	Accettabile (-8,1%)	Accettabile (-3,8%)
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	57,1	74,5	88,8	75,1	Accettabile (+4,7%)	Negativo (-35,7%)
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	57,1	74,5	89,1	75,1	Accettabile (+4,2%)	Negativo (-35,9%)
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	42,9	56,4	64,2	49,2	Accettabile (+11,5%)	Negativo (-33,2%)
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	42,9	60	66,5	49,2	Accettabile (+7,4%)	Negativo (-35,5%)
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	75	86,2	78,4	50,5	Negativo (-50,7%)	Accettabile (+4,3%)
	Indicatori Didattica	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici 2023	Media Atenei NON Telematici Italia 2023	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,8	72,6	74,5	76	Accettabile (-6,9%)	Accettabile (+8,5)
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	77,3	72	74,1	76	Accettabile (-1,7%)	Accettabile (+4,3)
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	89,3	75,8	79,7	85	Accettabile (+11,1%)	Accettabile (+12)
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	100	81,6	87,5	95	Accettabile (+4%)	Accettabile (+14,3)

Attività di miglioramento: Regolarità degli studi

In considerazione della fisiologica irregolarità delle date di iscrizione, il CdS ritiene necessario continuare nello sforzo di miglioramento sulla regolarità degli studi. Pertanto alle attività in continuità con l'anno precedente di tutoraggio degli studenti (in particolare l'incontro con gli studenti del I anno nel I semestre e l'incontro del Gruppo di Riesame con gli studenti del II anno nel II semestre) è stata affiancata secondo le indicazioni del GdL "Attrattività del CdS" ed è stata fatta una modifica (suggerita dagli studenti) per migliorare i carichi didattici del I anno con uno spostamento di una disciplina dal II al I semestre (a regime nell'anno 2024/25).

5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Tutti gli indicatori di questo gruppo riportano giudizi accettabili per il 2022 con un netto miglioramento per l'indicatore relativo alla percentuale di **immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo** (iC23) che passa a 0 nel 2022. Invece aumenta l'indicatore relativo alla percentuale di **abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24) che nel 2022 è del 18,8%, maggiore della media nazionale del 97,9%

	Percorso di studio e regolarità delle carriere	CdS 2022	Media Area Geografica non telematici 2022	Media Atenei NON Telematici Italia 2022	Media CdS ultimo triennio (2020/22)	Giudizio 2021 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	92,9	98,2	97,3	88,5	Accettabile (-4,6%)	Accettabile (-4,5%)
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	56,5	48,3	64,7	51,8	Accettabile (+13,3%)	Accettabile (-12,7%)
iC23^	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	0	0	0,2	1,4	Negativo (+2050%)	Positivo (-100%)
iC24^	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	18,8	4,3	9,5	25,1	Negativo (+181,7%)	Negativo (+97,9%)

^il giudizio per questi items è reversed

Punti di forza: Tra i punti di forza la percentuale di immatricolati che si laureano nella durata normale del corso.

Criticità: La criticità è rivestita dalla percentuale di abbandoni dopo N+1 anni.

Attività correttive: Verrà potenziata l'attività di tutoraggio, per capire le problematiche che portano all'abbandono e ideare interventi ad hoc.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

I giudizi sulla soddisfazione e l'occupabilità sono tutti molto positivi (iC26, iC26BIS, iC26TER) o accettabili (iC25) con un netto miglioramento rispetto al 2022, e conferma come il CdS continui ad avere tra i punti di forza questi due punti. Pur non trattandosi di un dato presente nella banca dati AVA-MIUR, è importante sottolineare che dalle schede di valutazione degli studenti il gradimento complessivo delle discipline impartite è elevato e compreso nell'intervallo 8-9/10 (Rapporto di riesame ciclico). Si ritiene inoltre che le azioni intraprese volte a legare maggiormente il CdS con il mondo del lavoro stiano funzionando.

Azioni di miglioramento (Azioni correttive: soddisfazione)

Nei programmati incontri con gli studenti del II anno e nei questionari ricevuti dai laureati è stata indicato come migliorabili le esercitazioni condotte nelle singole discipline. Il CdS ha quindi assegnato al GdL "Attrattività del CdS" il compito di affrontare il suddetto tema. Il GdL opererà in due direzioni. La prima vorrà dare maggiore chiarezza agli studenti sulle attività di esercitazione di ogni singola disciplina attraverso la preparazione di uno schema sintetico sia delle professionalità acquisite che degli argomenti oggetto delle esercitazioni; tale schema diventerà la descrizione della disciplina che ogni docente inserirà in Moodle. La seconda direzione è stata quella di potenziare le attività di esercitazione al di fuori dello spazio ad esse dedicate da ogni disciplina. Per questa ragione nell'anno accademico 2024/25 sono stati dedicati 2 CFU dei seminari a frequenza proficua di attività di esercitazione di gruppo alla cui realizzazione concorreranno docenti di più insegnamenti.

Azioni di miglioramento (Azioni correttive: occupabilità)

Si ritiene necessario continuare nelle azioni di miglioramento già intraprese l'anno scorso ovvero (i) collaborazione con l'Ordine Professionale dei Tecnologi Alimentari nelle attività formative attraverso la formalizzazione di un accordo quadro (verbale del 26 gennaio 2023); (ii) testimonianze dal mondo del lavoro; (iii) visite a fiere di prodotto (i.e., TuttoFood) e di processo (i.e., CibusTec) per conoscere le realtà imprenditoriali. Inoltre, grazie al lavoro del GdL "Attrattività del CdS", da quest'anno sono state definite nel materiale descrittivo sia del CdS che delle discipline impartite le professionalità fondamentali acquisite dai laureati, così da poter aiutare i laureati a chiarire più efficacemente nel mercato del lavoro le proprie abilità professionali.

	Soddisfazione e occupabilità	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici 2023	Media Atenei NON Telematici Italia 2023	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	100	91,5	91,6	94,4	Accettabile (+0,9%)	Accettabile (+9,2%)
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	90	60,6	66,6	71,7	Accettabile (+1,6%)	Positivo (+35,1%)
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	90	60,9	65,2	71,3	Accettabile (+4,1%)	Positivo (+38%)
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	90	63,6	67,8	69,5	Accettabile (+1%)	Positivo (+32,7%)

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è del 13,8%, più alto della media nazionale del 43,8%. Invece il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è del 7,1% nel 2023 ed è giudicato accettabile.

	Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente	CdS 2023	Media Area Geografica non telematici 2023	Media Atenei NON Telematici Italia 2023	Media CdS ultimo triennio (2021/23)	Giudizio 2022 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)	Giudizio 2023 (% scarto CdS rispetto alla media nazionale)
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	13,8	8,5	9,6	14	Negativo (35,3%)	Negativo (+43,8)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	7,1	5,5	6,7	7,5	Accettabile (-13,2%)	Accettabile (+6%)

Azioni di miglioramento (Azioni correttive)

Non si ritengono necessarie azioni di miglioramento in merito.

8. Giudizio complessivo

Il giudizio complessivo del CdL per i punti chiave è:

- Attrattività: da migliorare, in modo attrarre studenti anche da altri atenei
- Regolarità degli studi: giudizio accettabile/positivo; da migliorare la percentuale di abbandoni
- Soddisfazione: Accettabile; molto buono per la valutazione complessiva del corso, da migliorare per le esercitazioni
- Sostenibilità: Accettabile
- Occupabilità: Molto positivo