

## **Documento di riferimento per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale**

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio di Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali è stata redatta dal Gruppo di Riesame che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori presenti nella Scheda Unica Annuale del CdS relativi al 05/10/2024. La Scheda è stata discussa e quindi approvata dal Gruppo di Riesame il giorno 12/11/2024 e verrà approvata dal Consiglio di Corso di Studio nel primo Consiglio utile.

Le fonti documentali utilizzate per la redazione della presente SMA sono:

1. SUA-CdS
2. Portale Sisvaldidat per esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/>)
3. Verbali degli incontri collegiali
4. Rapporto di Riesame Ciclico
5. University, portale online del Miur (<https://www.university.it/>)
6. Altro (specificare)

### **1. INFORMAZIONI RIASSUNTIVE DI CONTESTO**

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali (B102), dell'Università degli studi di Firenze ha sede a Firenze. Si tratta di un Ateneo statale di tipo tradizionale (non telematico). L'area geografica in cui il CdS ha sede è quella del centro. Il CdS appartiene alla classe di laurea LM 73 - Scienze e tecnologie forestali ed ambientali.

Il CdS viene erogato in modo convenzionale, ha una durata normale di due anni e l'accesso non è programmato.

Il CdS è l'unico di questa classe all'interno dell'Ateneo fiorentino. A livello di area geografica – Centro – negli anni 2019, 2020 e 2021 erano presenti altri 3 CdS, ai quali se ne è aggiunto un ulteriore CdS negli anni 2022 e 2023. Allargando l'analisi a tutti i CdS non telematici presenti, abbiamo 16 CdS per gli anni a livello nazionale 2019, 2020 e 2021 e 18 per gli anni 2022 e 2023.

Nel 2023 gli iscritti al CdS (avvii di carriera) sono stati 15 dei quali 13 iscritti per la prima volta a LM. Considerando tutti gli anni di corso, gli iscritti nel 2023 sono 63 dei quali 46 regolari ai fini del CSTD; di questi 43 sono "immatricolati puri".

Nel 2023 i laureati entro la durata nominale del CdS sono stati 9 su un totale di 16 laureati nell'anno.

1. *commento dei dati: gli indicatori relativi alle iscrizioni (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g e iC00h) mostrano valori inferiori nel 2023 rispetto ai precedenti 4 anni del corso di laurea. Nei 4 anni precedenti, infatti, il numero di iscritti è oscillato tra 24 e 35 e si era mantenuto su valori superiori a quelli registrati sia per area geografica sia a livello nazionale. Tuttavia, nel 2023 il numero di iscritti è diminuito in maniera significativa anche nell'area geografica di riferimento e il CdS ha fatto registrare un numero di iscritti superiore a quello medio di area geografica. Il numero di iscritti medio a livello nazionale è invece risultato per la prima volta superiore a quello di CdS. È quindi importante tenere sotto osservazione l'andamento degli iscritti e verificare se nei prossimi anni questa tendenza si stabilizza o se si tratta di un andamento occasionale.*

2. *Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:*

- a. *Punti di forza – Il CdS mantiene sicuramente una buona attrattività nel contesto geografico e anche in ambito nazionale rimane uno dei CdS della classe LM73 con il maggior numero di iscritti.*
- b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti) – Gli scostamenti verificatisi negli anni scorsi possono essere considerati “normali” e dipendono molto dal numero di laureati al primo livello nei CdS della classe L25, pur considerando il CdS viene scelto anche da studenti provenienti da altre classi di laurea. Al contrario, il calo registrato nel 2023 dovrà essere attentamente valutato nei prossimi anni. Tuttavia, essendo un calo generalizzato per l’area geografica, può essere in parte giustificato con l’andamento demografico e in parte con le problematiche relative al mercato immobiliare che rende difficile e costoso studiare a Firenze per gli studenti fuori sede, anche se provenienti da altre province della Toscana.*

*Azioni correttive: Dall’analisi dei questionari compilati dagli studenti non emergono criticità particolari per il corso di laurea. Il CdS per migliorare gli indicatori è attivo in tutte le azioni di orientamento, eventi divulgativi, social ecc. Inoltre, il CdS collabora con il CoSFA (Coordinamento Nazionale dei Corsi di laurea in Scienze Forestali e Ambientali L25 e LM73) ed è stato parte attiva nell’organizzazione di incontri con il mondo del lavoro le cui registrazioni sono disponibili online. Il CdS collaborerà con il CoSFA in una prossima campagna divulgativa promossa a livello nazionale per promuovere nei confronti dei giovani un settore di studi poco conosciuto e dalle grandi potenzialità future. Il CdS sta inoltre lavorando per una revisione dell’ordinamento didattico a partire dall’a.a. 2025/2026 che consenta di aggiornare gli obiettivi formativi e il programma di studi. Il CdS sta inoltre valutando l’opportunità di passare dall’erogazione convenzionale alla modalità mista al fine di agevolare l’iscrizione agli studenti fuori sede e agli studenti lavoratori.*

- Conoscenze preliminari*
- Organizzazione delle lezioni*
- Carico di lavoro*
- Aspetti legati alla docenza*
- Calendario esami*
- Modalità svolgimento esami*
- Nessuna*

*X Altro - Dall’analisi dei questionari degli studenti non si evidenziano criticità legati ai punti su indicati. Solo per alcuni insegnamenti si fa riferimento a carenze nelle conoscenze preliminari, senza tuttavia raggiungere valutazioni negative.*

## **2. GRUPPO A - Indicatori Didattica (max 1,5 pagina) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. *Commento dei dati: l’indicatore della didattica iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo\*) mostra un andamento crescente rispetto agli anni precedenti, superiore a quello dell’area geografica ma inferiore al valore nazionale, definendo una buona attrattività del CdS. Anche gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, relativi ai laureati occupati in attività lavorative, sono in aumento nel 2023 rispetto ai precedenti 4 anni e sono maggiori al valore medio sia di area geografica, sia nazionale. L’indicatore della didattica iC01 (dato riferito al 2022) ha fatto registrare una leggera diminuzione rispetto all’anno precedente e si mantiene su valori inferiori rispetto sia*

all'area geografica, sia al dato nazionale. Il numero di laureati in corso (iC02) è diminuito percentualmente rispetto agli anni precedenti, ma rimane superiore ai valori medi di area geografica e nazionale. Il numero di laureati entro un anno oltre la durata del corso rimane elevato, anche se in leggero calo, e si colloca tra il valore medio di area geografica e quello nazionale.

2. Verificare la completezza e chiarezza dei contenuti dei Syllabi degli insegnamenti.

Per fare questo si può fare riferimento alle linee guida fornite dall'ateneo.

Rispondere alle seguenti domande:

Tutti i docenti del CdS hanno provveduto a mettere on-line i Syllabi degli insegnamenti relativi all'A.A. corrente? I contenuti di tali Syllabi sono completi e chiari?

Decisamente Sì

Più Sì che No

Più No che Sì

Decisamente No

3. Evidenziare i principali aspetti di miglioramento riguardo all'ambiente di apprendimento, e descriverli nelle note:

2 Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)

Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche

Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto

1 Aule

Laboratori, attrezzature e tecnologie

3 Metodi e materiali didattici

Nessuna

Altro.....

4. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. *Punti di forza – La percentuale di laureati in corso e entro un anno oltre la durata del corso è elevata e superiore o in linea con i valori di area geografica e nazionale.*

b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti). Il plesso didattico presso il quale si svolgono le lezioni non è dotato di aule moderne (es. con prese di corrente per apparati informatici disponibili sui banchi). La percentuale di iscritti laureati in altro ateneo è ancora bassa. Questo andamento può essere in parte giustificato con le problematiche relative al mercato immobiliare che rende difficile e costoso studiare a Firenze per gli studenti fuori sede, anche se provenienti da altre province della Toscana. Gli studenti segnalano, anche se le valutazioni sono sufficienti, una carenza di materiale didattico per alcuni insegnamenti. L'indicatore Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) risente in parte delle attività previste in campo (esercitazioni) previste nel periodo dedicato alla sessione di esami estiva.*

5. Azioni correttive; elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. questionario per iscritti, incontro con matricole, corsi di supporto a seconda delle criticità, tutor, ecc.). Possibili aree di miglioramento sono (segnare le tre principali, dando un valore da 1 a 3):

2 Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)

- Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche
- Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto

1 Aule

- Laboratori, attrezzature e tecnologie

3 Metodi e materiali didattici

- Nessuna
- Altro.....

*Il CdS ha più volte segnalato alla Scuola di Agraria e all'Ateneo queste criticità alle quali tuttavia non è stato ancora posto rimedio. Il CdS, in collaborazione con altri, provvederà a predisporre una nuova richiesta di adeguamento delle strutture.*

*Il CdS sta valutando l'opportunità di passare dall'erogazione convenzionale alla modalità mista al fine di agevolare l'iscrizione agli studenti fuori sede e agli studenti lavoratori.*

*L'importanza di fornire materiale didattico adeguato verrà ribadito in un prossimo Consiglio di CdS.*

**3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (max 1 pagina) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. Commento dei dati: gli indicatori iC10, iC10BIS e iC11 mostrano valori maggiori nell'ultimo anno di osservazione (2022 o 2023) rispetto a 4 anni precedenti dimostrando una ripresa della predisposizione degli studenti a svolgere attività di studio all'estero. Tuttavia, gli indicatori del CdS risultano essere ancora inferiori rispetto alla media nazionale. Critica risulta ancora la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti dall'estero (iC12).
2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:
  - 1 Punti di forza - il numero di studenti e di CFU acquisiti all'estero sono in netta crescita.
  - 2 Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti) – L'assenza di studenti iscritti al CdS che abbiano acquisito il precedente titolo all'estero è giustificata dal fatto che il corso è tenuto in lingua italiana. Sia nell'area geografica di riferimento sia in altri atenei italiani sono presenti corsi erogati in lingua inglese che agevolano l'iscrizione di studenti stranieri.
3. Azioni correttive; elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. giornata di info per ERASMUS e mobilità, coinvolgimento docenti, visite didattiche all'estero, webinar con ricercatori/docenti di atenei esteri, confronto con gli uffici centrali per altre date uscite bandi, ecc.).

*Tali attività sono quindi ancora attuali e vengono riproposte:*

*- organizzare altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+;*

*- Il CdS si impegna ad incentivare la realizzazione di seminari e lezioni da parte di Visiting researcher/professor ed effettuare una maggiore pubblicizzazione delle attività*

di internazionalizzazione disponibili (anche attraverso la realizzazione di giornate divulgative e/o l'attività dei tutor).

- predisporre e pubblicare sul sito web della Scuola un elenco di strutture estere da suggerire agli studenti (iC10, iC11).

**4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (max 1 pagina) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. Commento dei dati: gli indicatori ulteriori per la valutazione della didattica non sono aggiornati per l'anno 2023. Gli indicatori Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS), Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) mostrano andamento stabile nel 2022 rispetto a 4 anni precedenti, questi indicatori risultano essere leggermente inferiori alla media nazionale. Mentre per gli indicatori Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS), Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iCTER), per i quali sono disponibili i dati per l'anno 2023 mostrano qualche punto % in più rispetto alla media nazionale nel 2023.
2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:
  - a. Punti di forza – la raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.
  - b. Criticità – non si rilevano importanti criticità.
3. Azioni correttive: come azioni correttive per gli indicatori del gruppo E si prevede di proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive per definire: i) i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) gli ambiti di miglioramento del CdS.

**5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

Commento dei dati: gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere non sono aggiornati per l'anno 2023. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

(iC21) mostra un andamento variabile nei 4 anni (2019-2020-2021-2022) senza importanti riduzioni, ad ogni modo le variazioni registrate per il CdS sono nella media con i valori a livello nazionale. L'indicatore iC22, percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, mostra nel 2022 un valore rispetto al 2021 e al 2020 e inferiore al 2019 dimostrando una certa variabilità nella risposta degli immatricolati di laurearsi in tempo; il valore del CdS nel 2022 è maggiore rispetta la media nazionale. Il CdS non registra studenti immatricolati che proseguono la loro carriera in altri atenei (iC23) nel periodo di osservazione, mentre a livello nazionale si registra nel 2022 il valore dell'0,4%. Per quanto riguarda gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) nel 2022 si registra il valore maggiore registrato nel periodo 2022-2019, andamento in linea con quanto registrato dalla media nazionale.

1. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:
  - a. *Punti di forza - La raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line già menzionato al punto precedente*
  - b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti) – Gli indicatori non evidenziano particolari criticità.*
2. Azioni correttive: il CCS è impegnato nell'organizzazione di attività seminariali, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali, nel caso di codocenze dire se è favorita la compattazione delle lezioni laddove possibile

#### **6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. Commento dei dati: tutti gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità raggiungono nel 2023 i valori maggiori rispetto al periodo di osservazione 2019-2023 e rispetto la media nazionale.
2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:
  - a. *Punti di forza - Il questionario menzionato sopra i cui esiti sono regolarmente discussi nell'ambito della commissione didattica del DAGRI*
  - b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti) – Non si rilevano criticità per questi indicatori.*
3. Azioni correttive: il CCS è impegnato nell'organizzazione di attività seminariale, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, definizione del calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali.

#### **7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. Commento dei dati: gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente mostrano per il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) un andamento variabile nel tempo ma con valori nella media con gli anni precedente e con i valori registrati a livello nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) mostra nel 2023 il valore più basso registrato nel periodo di osservazione 2019-2023, i valori del CdS sono sempre maggiori rispetto quelli delle medie nazionali.

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:
  - a. *Punti di forza - Il dato è da considerarsi positivo*
  - b. *Criticità - non si rilevano criticità per questi indicatori.*
3. Azioni correttive: *Il CCS è impegnato nell'organizzazione di attività seminariale, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, definizione del calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali.*

## **8. Giudizio complessivo (max 0.5 pagine)**

*Nel complesso il monitoraggio annuale degli indicatori del CdS consente di avere sotto controllo le eventuali criticità da valutare in modo specifico al loro verificarsi. In sintesi i vari gruppi di indicatori:*

### **GRUPPO A - Indicatori Didattica**

- 1 *Punti di forza – La percentuale di laureati in corso e entro un anno oltre la durata del corso è elevata e superiore o in linea con i valori di area geografica e nazionale.*
- 2 *Criticità - Il plesso didattico presso il quale si svolgono le lezioni non è dotato di aule moderne (es. con prese di corrente per apparati informatici disponibili sui banchi).*
- 3 *Azioni correttive - Il CdS provvederà a predisporre una nuova richiesta di adeguamento delle strutture. Il CdS sta valutando l'opportunità di passare dall'erogazione convenzionale alla modalità mista al fine di agevolare l'iscrizione agli studenti fuori sede e agli studenti lavoratori.*

### **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

- 1 *Punti di forza - Il numero di studenti e di CFU acquisiti all'estero sono in netta crescita.*
- 2 *Criticità – L'assenza di studenti iscritti al CdS che abbiano acquisito il precedente titolo all'estero è giustificata dal fatto che il corso è tenuto in lingua italiana.*
- 3 *Azioni correttive - Il CdS si impegna ad incentivare la realizzazione di seminari e lezioni per una maggiore pubblicizzazione delle attività e le opportunità offerte dal Programma Erasmus+.*

### **Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

- 1 *Punti di forza – La raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.*
- 2 *Criticità – Non si rilevano importanti criticità.*
- 3 *Azioni correttive - Proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni.*

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere e Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente** non rilevano importanti criticità.