

## SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) DEL CdS

### Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Arredo Edilizia (classe L-P02)

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Arredo Edilizia (classe L-P02) è stata redatta dal Gruppo di Riesame che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori presenti nella Scheda Unica Annuale del CdS relativi al 2023/2024, in particolare scaricati al 05/10/24. La Scheda è stata discussa e quindi approvata dal Gruppo di Riesame il giorno 18/11/2024, e verrà approvata a ratifica dal Consiglio di Corso di Studio nel primo Consiglio utile.

Le fonti documentali utilizzate per la redazione della presente SMA sono:

1. SUA-CdS
2. Portale Sisvaldidat per esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://sisvaldidat.it/>)
3. Verbali degli incontri collegiali
4. Rapporto di Riesame Ciclico
5. University, portale online del Miur (<https://www.university.it/>)

### COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI, AL 05/10/2024, E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

#### 1. INFORMAZIONI RIASSUNTIVE DI CONTESTO

Informazioni anagrafiche del CdS:

Denominazione del CdS	Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Arredo Edilizia
Città	Firenze
Codizione	0480106205500001
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale	SI
Area geografica	CENTRO
Classe di Laurea	L-P02
Interclasse	NO
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

Informazioni sull'accesso al CdS

Programmazione nazionale	NO
Programmazione locale	SI
Nessuna Programmazione	NO

### Informazioni di confronto numerico

Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	10

### Informazioni generali sugli studenti

Avvii di carriera*	2021	8
	2022	16
	2023	4
Immatricolati puri**	2021	4
	2022	12
	2023	3
Iscritti	2021	8
	2022	23
	2023	23
Iscritti Regolari ai fini del CSTD	2021	8
	2022	23
	2023	22
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto	2021	4
	2022	14
	2023	14
Laureati entro la durata normale del corso*	0	
Laureati	0	

#### 1. commento dei dati:

*[fare un breve rapporto degli studenti iscritti facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente ed anche rispetto alle due coorti precedenti, quindi 6 anni per Corsi di Laurea Triennale e 4 anni per i Corsi di Laurea Magistrale. Discutere/commentare tali variazioni e confrontare tali dati anche rispetto alla media nazionale.]*

Si deve premettere che il CdS professionalizzante è stato soggetto a partire dall' AA 2020/21 a tutti gli adeguamenti di classe obbligatori indicati dal legislatore, con passaggio da classe L-25 (corso B228), a classe L-P02 non abilitante (corso B239, A.A. 2021/22 e 2022/23), poi a classe L-P02 abilitante all'esercizio della professione (corso B272, dall'A.A. 2023/24). Tecnicamente questo ha richiesto non una semplice modifica di ordinamento ma la riformulazione di una proposta di nuova attivazione, soggetta, per ogni cambiamento di classe, a relativa procedura di verifica ed approvazione da parte del CUN e dell'ANVUR. La finestra temporale tra l'approvazione formale del nuovo CdS e le scadenze per la presentazione delle domande (corsi a numero programmato) è stato molto breve e non ha consentito di svolgere le abituali attività di promozione ed orientamento.

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) per l'anno 2023 (soggetto a cambiamento di classe) sono risultati 4, in calo rispetto ai 16 dell'anno 2022 e agli 8 del 2021. Gli iscritti complessivamente al CdS sono risultati, indice (iC00d), 8 nel 2021, 23 nel 2022 e 23 nel 2023. Entrambi gli indici (iC00a) e (iC00d) sono risultati sempre più bassi rispetto alla Media Italiana dei non telematici e alla media dell'area geografica Centro, per tutti i periodi considerati (2021, 2022, 2023).

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. *Punti di forza*

-

b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)*

-

3. Azioni correttive:

*[elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. orientamento nelle scuole, brochure, open day, social, eventi divulgativi, video di ex laureati ed ora occupati, ecc.). Inserire inoltre possibili aree di miglioramento così come emergono dagli esiti dei questionari agli studenti facendo riferimento al seguente elenco (segnare le tre principali, dando un valore da 1 a 3):]*

**1 Conoscenze preliminari**

*Organizzazione delle lezioni*

**2 Carico di lavoro**

**3 Aspetti legati alla docenza**

*Calendario esami*

*Modalità svolgimento esami*

*Nessuna*

*Altro.....*

Il corso di laurea è costantemente impegnato nell'attività di promozione partecipando a tutti gli open day organizzati dalla scuola e dall'Ateneo, organizzandone di autonomi anche in modalità on line, organizzando attività di PCTO presso scuole superiori considerate di riferimento per il settore di interesse del CdS, promuovendo rapporti di collaborazione con il sistema degli ITS nazionali che operano sulla filiera di trasformazione del legno. Sono anche costantemente praticate iniziative sui canali social, mediante azioni di promozione per garantire idonea visibilità e promozione del corso di laurea (profilo Instagram, pagina Facebook, sito WEB istituzionale), per continuare a far conoscere il corso agli studenti italiani e per aumentare il numero degli iscritti sino al livello della soglia massima prevista per il corso a numero programmato.

**2. GRUPPO A - Indicatori Didattica:**

1. Commento dei dati:

*[illustrare gli indicatori del Gruppo A (Indicatori relativi alla didattica - iC01-iC09):]*

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è, per l'anno 2023, al 75%, la più alta rispetto alla Media Italiana dei non telematici e alla media dell'area geografica Centro. Il valore è superiore rispetto a quello riscontrato nel 2022 (31,3%) e nel 2021 (50,0%); ciò è facilmente spiegato dall'unicità del corso rispetto al panorama formativo universitario italiano.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è stazionario per il 2023 (1,0) e in linea con i valori relativi agli anni precedenti (1 per il 2022 e 0,7 per il 2021). Tali valori sono dovuti al basso numero di iscritti, per l'A.A. 2023/2024, attestato a n. 4.

Nel 2023 e nei due anni precedenti, tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti del corso di studio ovvero pari al 100% (iC08). Tale media è superiore a tutte le altre di confronto.

**Il CdS monitora l'esito delle verifiche di apprendimento.**

2. Verificare la completezza e chiarezza dei contenuti dei Syllabi degli insegnamenti.

*[Tutti i docenti del CdS hanno provveduto a mettere on-line i Syllabi degli insegnamenti relativi all'A.A. corrente?]*

Sono state esaminate tutte le schede degli insegnamenti relativi alla 2023 e 2024, rivelando la loro completezza nell'illustrazione dei contenuti e i programmi degli insegnamenti. Su Syllabus sono riportate chiaramente le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali ed in sede di CCdS sono stati ribaditi a più riprese i criteri di verifica.

Tutti i corsi e buona parte dei laboratori hanno attivato una pagina Moodle del corso dove viene messo a disposizione degli studenti il materiale didattico necessario per la preparazione dell'esame. Per alcuni insegnamenti normali, le cui attività sono fortemente integrate con i laboratori a essi collegati, i docenti hanno attivato una sola pagina Moodle ove riportare il materiale didattico, internamente suddiviso.

Sono stati anche esaminati i risultati dei questionari degli studenti relativamente alle domande riguardanti la qualità del materiale didattico D7 e le modalità di esame D9, rispetto alle quali il CdS ha ottenuto votazioni che negli ultimi due anni di riferimento sono state di 8,67 e 8,75 per D7 e di 8,81 e 9,06 per D9 ([sisvaldidat](#)).

*I contenuti di tali Syllabi sono completi e chiari?*

**Decisamente Sì**

**Più Sì che No**

**Più No che Sì**

**Decisamente No**

3. **Evidenziare i principali aspetti di miglioramento riguardo all'ambiente di apprendimento, e descriverli nelle note:**

*Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)*

*Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche*

*Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto*

**Aule**

**Laboratori, attrezzature e tecnologie**

**Metodi e materiali didattici**

**Nessuna**

**Altro.....**

I servizi di supporto alla didattica del CdS, in termini di Aule e Laboratori Didattici (ivi inclusa la strumentazione didattica in essi presente) pur rappresentando una eccellenza a livello nazionale, si ritengono migliorabili. In particolare i laboratori sono fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS, che dispone però in larga parte di laboratori di ricerca impiegati anche per attività didattiche. La limitata capacità di ospitalità di queste strutture rappresenta un elemento critico per la definizione del numero programmato di accessi (ai sensi del D.M.446/2020) sempre molto inferiore rispetto alle richieste potenziali provenienti dal mondo del lavoro, regolarmente manifestate nel corso degli incontri con il comitato ordinatore.

Le risorse economiche annualmente assegnate, per il tramite del Dipartimento, col fine di organizzare e realizzare visite ed escursioni didattiche, seminari e partecipazione ad eventi esterni, ancorché percentualmente importanti rispetto al budget di Dipartimento, non sono in termini assoluti adeguate, e determinano la necessità di importanti scelte in termini quali-quantitativi circa le attività da porre in essere. Ogni anno il CdS reperisce fondi autonomi beneficiando del contributo di associazioni di categoria e aziende private che si accollano il costo di visite aziendali e partecipazione a fiere di settore.

Si segnalano le seguenti aree di miglioramento: dotazione informatica delle aule (lavagne multimediali, visori per la didattica interattiva), adozione della "carta dei servizi" da parte della struttura di coordinamento.

4. **Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:**

*a. Punti di forza*

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono riportati nelle pagine web di CdS, e risultano coerenti in riferimento ai profili in uscita, in base alle conoscenze e competenze ad essi associati.

Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con CFU riconosciuti per attività professionalizzanti svolte dagli studenti, e sono inoltre regolarmente organizzati seminari su tematiche tecnico professionali, aperti anche al mondo delle aziende (<https://www.temalegno.unifi.it/vp-196-seminari-a-a-2023-2024.html>), e visite guidate collegiali presso aziende di riferimento del settore (<https://www.temalegno.unifi.it/vp-195-esercitazioni-svolte-nell-a-a-2023-2024.html>).

Il CdS organizza insieme ai Collegi professionali nazionali di riferimento per la classe L-P02 corsi di formazione sull'esercizio della professione e l'etica professionale.

La quasi totalità degli insegnamenti si avvale della piattaforma di e-learning Moodle per il supporto alla didattica e per inserimento e condivisione dei materiali didattici, beneficiando in questo anche delle esperienze e dell'accrescimento delle competenze maturato dai docenti a seguito dell'emergenza pandemica COVID-19, e utilizzando attivamente la piattaforma Moodle per depositare e condividere il materiale didattico e interagire con gli studenti nell'ambito dei corsi. Si tratta di una risorsa preziosa in particolare per gli studenti del CdS impegnati anche in attività lavorative.

#### *b. Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)*

Si individua come importante ausilio didattico la necessità di elevare la qualità del materiale fruibile a distanza stante la presenza reale e potenziale di studenti provenienti dal mondo del lavoro che vedono nel CdS una strada per la riqualificazione professionale. Nei limiti concessi dal quadro normativo di riferimento dovranno essere attentamente valutate le potenzialità offerte anche dalle tecnologie IA per la fruizione da remoto dei contenuti formativi.

### 5. Azioni correttive:

*[elenare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. questionario per iscritti, incontro con matricole, corsi di supporto a seconda delle criticità, tutor, ecc.). Possibili aree di miglioramento sono (segnare le tre principali, dando un valore da 1 a 3):]*

*Organizzazione del percorso formativo (piano di studi, orari delle lezioni...)*

*Dotazione e qualificazione personale docente e figure specialistiche*

*Dotazione personale tecnico amministrativo e servizi di supporto*

*1 Aule*

*2 Laboratori, attrezzature e tecnologie*

*3 Metodi e materiali didattici*

*Nessuna*

*Altro.....*

*Come azioni correttive per gli indicatori del "gruppo A" si prevede di:*

Intensificare le attività di promozione del corso di laurea presso le scuole secondarie di secondo grado maggiormente interessate a TEMA Legno come scuole per geometri, istituti tecnici ecc. con l'obiettivo di migliorare l'indice iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b). Ovviamente, trattandosi di un corso a numero programmato, in questo momento fissato, in base alle disponibilità dei laboratori e alle esigenze delle parti, in 35 unità. Tale indice rappresenta un valore soglia non superabile da parte del CdS.

### 3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:

#### 1. Commento dei dati: *illustrare gli indicatori del Gruppo B (Indicatori di internazionalizzazione - iC10-iC12):*

La percentuale di studenti del primo anno che ha conseguito il proprio diploma di maturità all'estero è pari al 250‰ (iC12). Tale percentuale, ancorché fortemente influenzata dal basso numero di studenti totali, è superiore a tutte le altre di confronto.

Per le caratteristiche proprie del CdS (professionalizzante con forti legami da stabilire con le aziende nazionali del settore), è un dato incoraggiante e positivo che dimostra l'interesse suscitato dal CdS anche all'estero, e questa potrebbe essere anche una via da esplorare per migliorare l'attrattività del CdS e per garantire occupati debitamente qualificati alle aziende del settore che ne fanno crescente richiesta.

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. *Punti di forza*

Riguardo gli aspetti dell'internazionalizzazione si rileva che in relazione alla mobilità studentesca, in particolare Erasmus (<https://www.unifi.it/p11085.html>, con gli stati esteri selezionabili in destinazioni internazionali), i docenti del CdS hanno stabilito e mantenuto utili relazioni con istituzioni che hanno corsi di laurea sul legno in Europa (ad es. Polytech Clermont-FD Institut Pascal, ESB ed ENSTIB in Francia, BOKU in Austria, UBT in Albania e altri). Tali accordi hanno portato allo svolgimento di attività didattiche con scambio di docenti tra sedi (ad es. M. Irle dell'ESB, R. Moutout Pitti dell'UCA).

b. *Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)*

Dai dati presi in esame emerge tuttavia che gli interessi degli studenti iscritti siano rivolti prioritariamente ad attività lavorative nazionali. Ciò è osservabile ad esempio dalle aziende/enti/studi professionali scelti dagli studenti per lo svolgimento dei tirocini (cfr. tabelle in [pagina tirocini](#) alle voci "tirocini in corsi" e "tirocini già conclusi") e dal fatto che il CdS abbia stabilito e continui a mantenere rapporti utili e funzionali con aziende, enti e studi professionali italiani (stesso sito <https://www.temalegno.unifi.it/vp-140-tirocinio.html> alla voce "Elenco (parziale) di aziende ed enti..."), con convenzioni già stipulate, in modo assai ampio. Questa scarsa propensione all'internazionalizzazione è stata già rilevata dal Gruppo per il Riesame (cfr. gli allegati n. 2 dei verbali del [riesame 2022](#) e [riesame 2023](#)), ma deve essere inquadrata negli obiettivi formativi che il CdS si propone e che hanno forte radicamento con il territorio nazionale.

3. Azioni correttive:

*[elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. giornata di info per ERASMUS e mobilità, coinvolgimento docenti, visite didattiche all'estero, webinar con ricercatori/docenti di atenei esteri, confronto con gli uffici centrali per altre date uscite bandi, ecc.).]*

Si rileva criticità dell'assenza di pagine in lingua inglese del sito del CdS. Come azione di miglioramento possibile si ritiene necessario che il CdS aggiunga al proprio sito, contenuti in lingua inglese in cui compaiano le informazioni essenziali sul corso, e che contengano anche i collegamenti ai Syllabi in inglese, allo scopo di migliorare l'attrattività del CdS nei confronti degli studenti stranieri Erasmus o EURES. Nel periodo in esame si sono poste le prime basi per lo svolgimento di tirocini presso l'ente universitario francese ESB da parte di studenti interessati.

**4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (max 1 pagina) utilizzare i seguenti paragrafi:**

1. Commento dei dati:

*[illustrare i seguenti indicatori facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale, e media nazionale del Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - iC13-iC20, come da documento "Nota metodologica" allegato), facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale.]*

La percentuale di ore erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pari a 49,2% risulta in linea con la Media dell'Area Geografica (53,1%) e con la Media di tutti gli Atenei (51,6 %). Il valore dell'indicatore è in linea con quanto riscontrato nei due anni precedenti. La percentuale di ore erogata da docenti assunti a tempo indeterminato più quella di ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) si attesta al 64,2%, in linea con la Media dell'Area Geografica (66,6%) e con la Media di tutti gli Atenei (65,5%); il valore dell'indicatore è in linea

con il valore relativo all'anno 2022 ed in calo rispetto al 2021 (80%). Mentre l'indice (iC19TER) relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza si attesta al 75,8% e risulta leggermente inferiore rispetto a quelli di comparazione (rispettivamente 78% e 79,9%) ed in calo rispetto al 2021 (90%)

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. Punti di forza

-

b. Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)

-

3. Azioni correttive:

[elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. attività seminariale, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali, nel caso di codocenze dire se è favorita la compattazione delle lezioni laddove possibile, ecc.).]

Considerando che il corpo docenti è comunque ancora previsto in evoluzione in relazione alle future nuove acquisizioni non sono previste azioni correttive.

**5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

Nessun indicatore disponibile.

1. Commento dei dati:

[illustrare i seguenti indicatori facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno, triennio precedente, e media nazionale degli indicatori **iC21-iC24**, come da documento "Nota metodologica" allegato), facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale.]

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. Punti di forza

b. Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)

3. Azioni correttive:

[elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. attività seminariale, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali, nel caso di codocenze dire se è favorita la compattazione delle lezioni laddove possibile, ecc.).]

**6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

Nessun indicatore disponibile.

1. Commento dei dati:

[illustrare i seguenti indicatori facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno, triennio precedente, e media nazionale degli indicatori **iC25-iC26ter**, come da documento "Nota metodologica" allegato, facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale.]

2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

a. Punti di forza

b. Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)

3. Azioni correttive:

[elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. attività seminariale, incontri periodici

*con studenti, questionario di gradimento, calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali, nel caso di codocenze dire se è favorita la compattazione delle lezioni laddove possibile, ecc.)]*

-

## **7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente (max 0.5 pagine) utilizzare i seguenti paragrafi:**

### 1. Commento dei dati:

*[illustrare i seguenti indicatori facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale degli indicatori iC27-iC29, come da documento "Nota metodologica" allegato, facendo riferimento alle variazioni rispetto all'anno precedente, ai dati delle due coorti precedenti e alla media nazionale.]*

Per il 2023 l'indice del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza - (iC28) risulta 1, basso e inferiore alla media della Zona geografica di riferimento e degli atenei italiani (rispettivamente il 2,5 e 3,1), a causa del basso numero di iscritti della coorte. Il valore dell'indicatore è in calo rispetto anche agli anni precedenti (2022 e 2021).

### 2. Analisi critica dei dati: inserire i seguenti paragrafi:

#### *a. Punti di forza*

-

#### *b. Criticità (motivare le cause dei vari scostamenti)*

Già evidenziata al punto 1

### 3. Azioni correttive; [elencare possibili proposte, azioni per aumentare gli indicatori sopra descritti (es. attività seminariale, incontri periodici con studenti, questionario di gradimento, calendario didattico, incontri con ordine agronomi-forestali, nel caso di codocenze dire se è favorita la compattazione delle lezioni laddove possibile, ecc.)]

Nonostante la limitatezza della serie storica disponibile, e che i rapporti potrebbero cambiare nel corso delle prossime valutazioni che si spera potranno vedere il corso inquadrato in un assetto permanente, risulta tuttavia prioritario per il CdS aumentare la numerosità degli iscritti futuri e quindi la consistenza delle future coorti, mediante:

- mantenimento delle azioni di promozione già avviate in precedenza per garantire idonea visibilità e promozione del corso di laurea (profilo Instagram, pagina Facebook, sito WEB istituzionale) per continuare a far conoscere il corso agli studenti italiani e per aumentare il numero degli iscritti sino al livello della soglia massima prevista per il corso a numero programmato,

- intensificazione delle attività di promozione del corso di laurea presso le scuole secondarie di secondo grado maggiormente interessate a TEMA Legno (scuole per geometri, istituti tecnici ecc.) come riportato per il gruppo A.

- Partecipazione dei docenti alle iniziative PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) organizzate a vari livelli (Ateneo, Scuola di Agraria, CdS TEMA Legno), allo scopo di far conoscere le potenzialità del settore e le attività formative del corso di studi.

- Stabilire delle facilitazioni per gli studenti che escono dai sistemi di formazione ITS del settore, al fine di semplificare le procedure di passaggio e standardizzare il riconoscimento dei crediti per le attività formative già svolte (il punto è stato oggetto di discussione nella riunione del Comitato di Indirizzo e di discussioni in Consiglio di CdS).

## **8. Giudizio complessivo (max 0.5 pagine)**

*Fare una brevissima sintesi degli aspetti (criticità, forze e azioni correttive) maggiormente importanti/significativi, utilizzando la forma di elenchi puntati.*

- Si rileva la necessità di adeguare il documento di presentazione della Scuola, disponibile on line e in formato cartaceo, per introdurre le modifiche introdotte dal DM 683/2023 in merito all'abilitazione professionale della laurea L-P02 (Corso B272).
- L'offerta e i percorsi formativi proposti sono riportati nelle pagine web di CdS, e risultano coerenti in riferimento ai profili in uscita, in base alle conoscenze e competenze a essi associati.
- Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con CFU riconosciuti per attività professionalizzanti svolte dagli studenti, e sono inoltre regolarmente organizzati seminari su tematiche tecnico professionali, aperti anche al mondo delle aziende, e visite guidate collegiali presso aziende di riferimento del settore.
- La quasi totalità degli insegnamenti utilizza la piattaforma di e-learning Moodle a supporto della didattica e per inserimento e condivisione dei materiali didattici. Si tratta di una risorsa preziosa in particolare per gli studenti del CdS impegnati anche in attività lavorative.
- Relativamente agli aspetti legati alla erogazione del CdS è stato proposto:
  - miglioramento delle schede degli insegnamenti relativamente ai criteri adottati per la graduazione dei voti;
  - miglioramento della visibilità internazionale del CdS introducendo la versione in lingua inglese della pagina web del Corso;
  - miglioramento del livello di autovalutazione dei candidati al CdS riguardo le conoscenze in ingresso, valutando con attenzione l'effetto della introduzione della procedura dei TOLC;
  - valutare le potenzialità offerte dalle tecnologie IA per la fruizione da remoto dei contenuti formativi;
- Il CdS si impegna a continuare l'azione di promozione e orientamento rivolta agli studenti delle scuole medie superiori mediante open day informativi e attività nell'ambito dei PCTO e promozione attraverso canali social.